


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН ХУТОР АНДРОПОВСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Кочелова Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «История Донского края»

Основное общее образование 7 классы

Количество часов 34 ч

Учитель: Летнева Надежда Александровна

**Направленность: патриотическое**

Программа разработана на основе авторской программы О.Г. Верякина «История Донского края».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу О.Г.Веряскиной. «История Донского края», 2014, авторская программа О.Г.Веряскиной по истории 5-9кл.М.: (Сборник нормативных документов: Стандарты второго поколения. А.А. Кузнецов.) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении истории Донского края.

История Донского края	<i>Личностные</i>	<p>-осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, какой-либо общности;          -осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>-освоят гуманистические традиции и ценностей современного общества,          -уважать права и свободы человека;</p>
	<i>Предметные</i>	<p>определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);          установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России ,родного края</p> <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;          определение и использование исторических понятий и терминов;</p>	<p>Анализировать факты и давать им соответствующую оценку.выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.</p>

		<p>овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <p>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</p>	
	<i>Метапредметные</i>	<p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <p>логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</p> <p>-организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>-представлять об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов; о социальном, духовном, нравственном опыте</p> <p>- приобретут навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>-работать с учебной и внешкольной информацией -анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, -формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p>--спорить и отстаивать свои взгляды.</p>
	<i>Коммуникативные</i>	-	-взаимодействовать в ходе

		<p>понимать язык массовой социально-политической коммуникации, -осознанно воспринимать соответствующую информацию; -различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>- понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>выполнения групповой работы, - вести диалог, -участвовать в дискуссии, -аргументировать собственную точку зрения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 2.Содержание учебного курса.

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди

Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины. Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия . Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

### Тема II. Жители Донского края в средние века.

Печенег и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо- татары на Дону золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана–центры ремесла и торговли.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей  
Разгром хазарской державы

Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».

Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).

Дикое поле. Проблемы происхождения донского казачества. Появление казачьих городов. Первые казачьи станицы.

## 7 класс

Тема	Кол-во	Организация учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение	2	Представления о родном крае . его местах на карте и в исторической памяти народа	Показать на карте и описывать ГП Рост. Обл ..определять источники знаний о прошлом.
Первобытные племена на дону	5	Когда появились древнейшие люди на территории нашего края , какие следы древнего человека находят учёные на Дону. Как жизнь изменилась от палеолита до бронзового века. Представления о знаниях древнего населения дона , орудиях труда и их изменениях на протяжении каменного века	Называть и показывать на карте известные стоянки . поселения древнего человека н а Нижнем Дону . соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории
Киммерийцы	2	Расселение . обычаи традиции древних киммерийцев, об их вкладе в мировую	Сформировать

		культуру	образное представление о культуре киммерийцев. Выявить ценностное значение выбора сделанного киммерийскими вождями в борьбе со скифами
Скифы	4	Свидетельства греческих авторов о Скифии иметь представления о занятиях образе жизни скифов	Описывать характерные черты скифской культуры. Характеризовать скифский «звериный стиль» приводить примеры взаимовлияния культуры
Греческие поселения на дону	4	Описание города Танаиса. Организации управления полисом . главные занятия жителей , традиции взаимоотношений с местными племенами . Танаис – крупный центр торговли и ремесла Босфорского царства	Установить взаимосвязь между великой колонизацией греческой и появлением греческих поселений в Приазовье и на

			<p>Нижнем Дону .  объяснять значение  соприкосновения  эллинов с миром  кочевником  Подонья.</p>
История нашего села.	10	<p>Что было в древности на территории района. Процесс заселения территории района.</p>	<p>Соотнести историю  Родионово-  Несветайской и  донского края .  определять роль  маленького уголка  своей Родины в  истории Донского  края</p>
Погружение в эпоху	5	<p>Принципы составления чайнвордов кроссвордов</p>	<p>Составлять и  решать кроссворды  цепочки дат</p>

### Раздел 3. Календарно - тематическое планирование

7класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	К-во	Виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля
			<b>введение</b>	<b>2</b>			
1	6.09		Донской край часть России	1	Участие во фронтальной беседы. Работа с текстом учебника Работа по учебнику и беседа по прочитанному	Обучающиеся должны знать: понятие история, археология, век, столетие. Уметь пользоваться ист. Временем, использовать историческую карту	Сочинение « Мой край»
2-3	13.09 20.09		Науки- помощницы истории	2		Обучающиеся должны <b>знать:</b> понятие история, археология, век, столетие. Какие науки помогают узнать историю нашего края, что такое история и т.д. <b>Уметь</b> пользоваться ист. временем, использовать историческую карту. Выразить свое отношение к родному краю.	



							Входная диагностика, тестовая работа
<b>Первобытные племена на территории Дона</b>			<b>5</b>				
<b>4</b>	27.09		древнейшие стоянки на Нижнем дону. Палеолит	1	Работа по карте с. составление рассказа с.14	<p>Обучающиеся должны знать: понятие «первобытные люди», облик, отсутствие членораздельной речи. Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии-.</p> <p><b>Знать:</b> кто такие киммерийцы, их образ жизни. Какие находки, рассказывающие о киммерийцах были обнаружены на территории нашего края. Как сложилась судьба этих племен.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести</p>	Ответы на вопросы с.20 в 1-3
<b>5</b>	04.10		древнейшие стоянки на Нижнем дону. Мезолит .Неолит .	1	Заполнение таблицы с.23 з. 2 – испытай себя.		Ответы на вопросы
<b>6</b>	11.10		Начало эпохи металлов	2	Заполнение таблицы с.31 т.з 1		Решение кроссворда
<b>7</b>	18.10						
<b>8</b>	25.10		Урок обобщения по теме « первобытные племена»	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду		Тест№ 2
<b>9</b>	08.11		Киммерийцы	2ч.			
<b>10</b>	15.11						
<b>11</b>	22.11		Таинственные киммерийцы	1	Работа по карте с.34ие текста	Тест 3.5 т.з 1	

					документы и его анализ	информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации; Уметь находить исторические ошибки в тексте.	
12	29.11		Таинственные киммерийцы	1	Образ жизни, занятия, быт населения.		Тест № 3
<b>Скифы</b>				<b>4ч.</b>			
13	06.12		Скифы	2	Ответы на вопросы к тексту	Знать: кто такие скифы, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации	Тест № 4
14	13.12						
15	20.12		Курганы « Пять братьев»	2	Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции	<b>Уметь:</b> работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации; Работать с картой, составлять рассказ по рисунку, описывать и зарисовывать вооружение скифов, объяснять поговорки,	
16	27.12						

						составлять рассказ по рисунку одноклассника. Соотносить изображения на скифских находках с событиями из жизни Ахилла поэме Гомера «Илиада».	Сочинение
			<b>Греческие поселения на Дону г. Танаис</b>	<b>4</b>			
<b>17</b>	10.01		Первые греческие поселения на Дону	2	Презентация	Знать: причины Великой греческой колонизации, где возникли первые греческие поселения на Дону Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении	План параграфа
<b>18</b>	17.01				Работа на карте с 56 составление плана		
<b>19</b>	24.01		Танаис	2	Танаис. Занятия, культура, быт, верования.		Кроссворд
<b>20</b>	31.01						
<b>21</b>	07.02		Сарматы	2	Танаис - крупный центр ремесла и торговли	Рассказ с.87 Тест № 7	
<b>22</b>	14.02						

						учителя, раскрыть содержание иллюстрации;	
23	21.02		Урок обобщения по теме «Донской край в древности»	1	Город греческой культуры	Знать: кто такие сарматы, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. <b>Знать:</b> Когда и кем был основан город Танаис, почему он получил такое название,	Рисунки сообщения

						отличительные особенности улиц древнего города, занятий жителей Танаиса. <b>Уметь:</b> Работать с исторической картой, решать кроссворды по теме, составлять продолжение истории , предложенной в тексте.	
			<b>История нашего района</b>	<b>6</b>			
<b>24</b>	28.02		На просторах дикого поля	2	Написание мини- сочинения		Ответы на вопросы
<b>25-</b>	06.03						
<b>26</b>	13.03		Об истории названия	1	Чтение текста ответы на вопросы		Ответы на вопросы.
<b>27</b>	20.03		Вёшенской				Викторина
<b>28</b>	03.04		У истоков Вёшенской	1	Слушают учителя и делают записи		Ответы на вопросы.

							Викторина
<b>29</b>	10.04		История нашего района	2	Беседа		сочинение
<b>30</b>	17.04						
<b>31</b>	24.04		Нашрайон и его люди	2	Беседа		Рассказ
			<b>Погружение в эпоху.</b>	<b>2</b>			
<b>32</b>	08.05		Итоговые уроки« Донской край»	2	Урок- КВн		Подготовить рассказ
<b>33</b>	15.05						
<b>34</b>	22.05		Фольклорный праздник «Шолоховская весна»				